

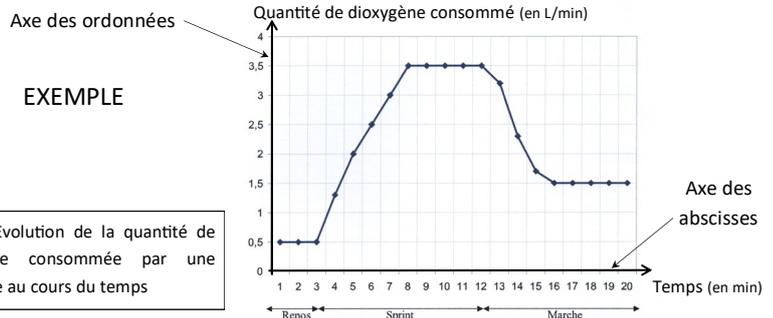
# FICHE METHODE : L'analyse de documents



- Lire attentivement la question et **souligner les mots clés et les verbes dans la consigne** : chaque verbe correspond à une question. Repérer « et » qui nous indique les différentes parties de la question.
- Dans le(s) document(s) proposé(s), **repérer** et **sélectionner** les informations en lien avec la question.
- **Mettre en relation ces informations** avec la question. Rédaction de la réponse

|  |  |   |
|--|--|---|
| #1 <b>Introduction</b> : (courte) Je rappelle ce que l'on cherche / la question que l'on veut résoudre   |  |   |
| <i>Dans cette activité, nous cherchons à...</i>  |  |   |
| <b>#2 Analyse des documents</b>  | <b>Observation</b> : Je décris ce que je vois sur les documents (en citant des valeurs pour justifier)                           | <b>Interprétation</b> (conclusion qui répond en partie à la question) : Je donne une explication/une cause à ce que je vois |
| <b>Document 1</b><br>Ou <b>Expérience 1</b>  | <i>Le document 1 est un.... [tableau, graphique, texte, photo...] qui représente...</i><br><i>Je vois que / j'observe que...</i> | <b>DONC je peux en déduire que...</b>   |
| <b>Document 2</b><br>Ou <b>Expérience 2</b>  | <i>Le document 2 est un.... [tableau, graphique, texte, photo...] qui représente...</i><br><i>Je vois que / j'observe que...</i> | <b>DONC je peux en déduire que...</b>   |
| #3 <b>Conclusion générale</b> : Je réponds en une ou deux phrases à la question posée / à ce qu'on recherche à l'aide des conclusions de tous les documents / expériences. |  |   |
| <b>Conclusion =</b><br>Interprétations docs / Exp 1 + 2  | <i>Je peux alors conclure que...</i>   |   |

## FICHE METHODE Etudier un graphique



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>#1 PRESENTER LE GRAPHIQUE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Je lis le titre du graphique</li> <li>· Je lis la grandeur écrite à l'extrémité de l'axe horizontal (<b>Axe des abscisses</b>)</li> <li>· Je lis la grandeur écrite à l'extrémité de l'axe vertical (<b>Axe des ordonnées</b>)</li> </ul>   | <p style="color: #0070c0;">Ce graphique représente l'évolution de ..... [grandeur étudiée : en ordonnée] en fonction de ..... [que l'on fait varier : en abscisse].</p> <p style="color: #0070c0;">Exemple : Ce graphique représente l'évolution de la quantité de dioxygène (en L/min) en fonction du temps (en min)</p>   |
| <b>#2 LIRE et EXPLOITER LE GRAPHIQUE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Je regarde l'allure générale de la « courbe » et je repère les points où la « courbe » change d'allure. Je peux faire des pointillés (horizontaux et verticaux) pour faciliter mon étude.</li> <li>· Je décris rapidement l'évolution de la grandeur étudiée en fonction de la grandeur que l'on a fait varier :</li> </ul> | <p style="color: #0070c0;"><u>L'observe que...</u>[la grandeur étudiée] <i>augmente / diminue / reste stable de... à ...</i></p> <p style="color: #0070c0;"><u>Ensuite [la grandeur étudiée]...</u></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <p>Ne pas reprendre le sujet « <del>courbe</del> » ou « graphique » dans votre réponse (la courbe monte...) mais <b>la valeur étudiée en ordonnée</b> et les verbes : <b>augmenter, diminuer, ou rester stable.</b></p> </div> <p style="color: #0070c0;">Exemple : Entre 3 et 7 min, la quantité de dioxygène consommée augmente fortement dès le début du sprint : elle passe de 0.5 à 3.5 L/min. Elle reste stable pendant 4min de sprint. Dès le début de la marche, elle baisse jusqu'à 1.5 L/min et reste stable.</p> |
| <b>#3 INTERPRETER LE GRAPHIQUE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Je tire une conclusion de mon étude.</li> <li>· Je réponds à la question posée.</li> </ul>  | <p style="color: #0070c0;"><u>Je peux conclure que...</u>[la grandeur étudiée]...</p> <p style="color: #0070c0;">Exemple : Je peux conclure que la consommation de dioxygène par l'organisme dépend et change avec l'intensité de l'effort.</p>   |