

Séance 1  
25 mn

## Comment l'industrialisation transforme-t-elle l'Europe au XIX<sup>ème</sup> siècle ?

**Je fais des activités pour répondre à cette question**

### Activité 1 : Quand débute la révolution industrielle et où se diffuse-t-elle ?

Compétence : Se repérer dans le temps et l'espace

#### Document 1 Les révolutions industrielles au XIX<sup>e</sup> siècle et quelques grandes inventions



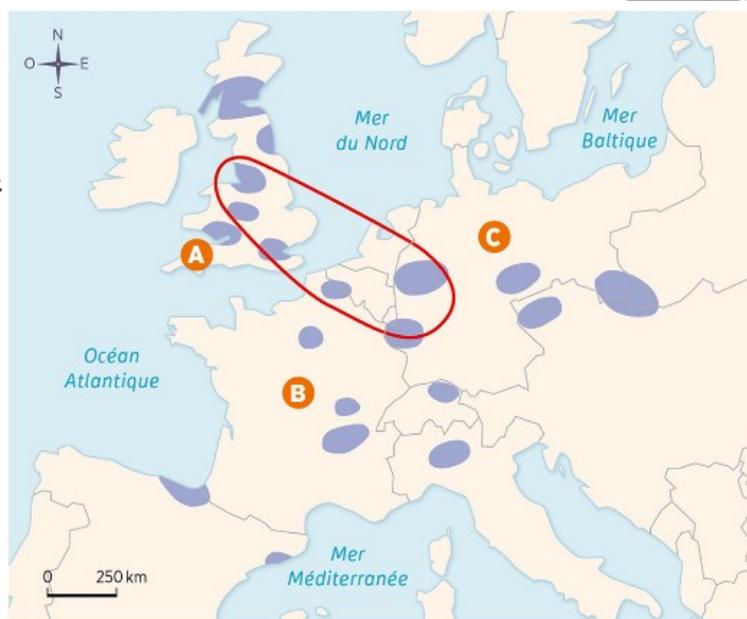
#### Je réponds aux questions sur mon cahier :

- 1) Doc 1 : Observe la frise . Quelle invention marque le début de la 1<sup>re</sup> révolution industrielle. Sur quelle source d'énergie repose cette révolution industrielle ?
- 2) Doc 1 : Quand la 2<sup>e</sup> révolution industrielle débute-t-elle, avec quelle invention ? Sur quelles nouvelles sources d'énergie repose la 2<sup>e</sup> révolution industrielle ?
- 3) Doc 2 : Nomme les trois pays les plus industrialisés à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, correspondant aux lettres A, B, C. (si tu as un doute , cherche sur une carte, internet...)
- 4) Doc 2 : À quoi correspondent les zones en mauve ?

Doc 2

5) Doc 2 : Que délimite le trait rouge ?

6) D'après toi, que signifie cœur industriel ?



#### 1. L'Europe de l'industrie

- Cœur industriel de l'Europe
- Grandes régions industrielles de l'Europe

**Séance 2**  
**1h-1h15**

**Activité 2 : Les transformations économiques : la production et les transports changent.**

Compétence : Analyser des documents

**Je réponds aux questions sur mon cahier :**

**Doc 1 :** Un ouvrier à domicile et son métier à tisser

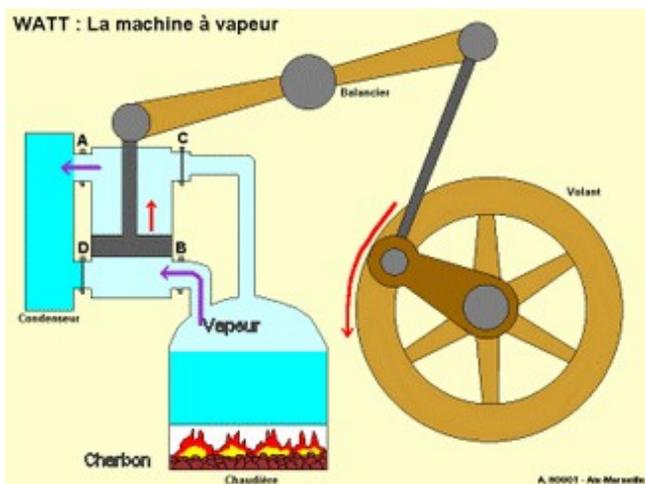


1) Doc 1 : - A l'aide de quelle force l'ouvrier fabrique-t-il du fil ?  
- Où se déroule cette fabrication ?  
- D'après vous, ce mode de production permet-il de fabriquer beaucoup de tissus (fils) ? Justifiez votre réponse.

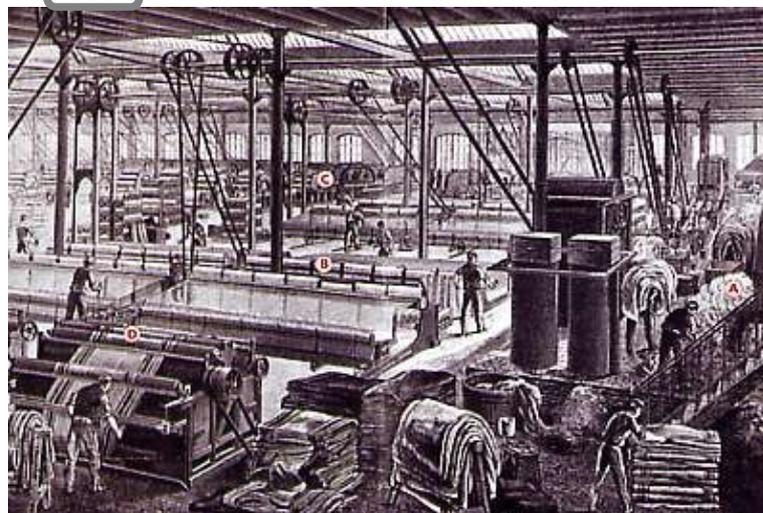
2) Doc 2 : - Quelle est la matière première utilisée par la machine à vapeur ?  
- Pourquoi les usines qui l'utilisent doivent-elles être proches d'un cours d'eau (fleuve, rivière...)?

3) Doc 3 : - Quelle est l'utilité de la machine à vapeur dans cette usine ?  
- Que permet-elle de faire par rapport au Doc 1 ?

**Doc 2 :** La machine à vapeur de James Watt (1769)



**Doc 3 :** Une usine textile à Orléans au XIX<sup>e</sup> siècle



4) Doc 4 : - Comment le temps de transport sur terre et sur mer évolue-t-il ?  
- Quels sont les moyens de transports qui permettent de gagner ce temps ?

**Doc 4 :** De nouvelles façons de voyager

La diligence est une voiture tractée par des chevaux pour transporter des personnes



ÉVOLUTION DES DURÉES			
Trajets	Année	Moyen	Durée
Londres-Édimbourg	1830	Diligence	45 heures et 30 minutes
	1850	Train	13 heures et 45 minutes
Paris-Lille	1834	Diligence	22 heures
	1887	Train	3 heures et 50 minutes
Londres-New York	1819	Voilier	30 jours
	1860	Bateau à vapeur	9 jours





## Je retiens

\*Relis plusieurs fois cette partie puis recopie sur ton cahier.

L'industrialisation débute en Angleterre vers la fin du XVIII<sup>e</sup>(18) siècle. Elle s'appuie sur la machine à vapeur et le charbon. Cette machine remplace le travail manuel et permet de produire plus, plus vite, moins cher et vendre rapidement. Ainsi, l'Europe s'enrichit, des usines de textile, de **métallurgie**... apparaissent partout en France, en Angleterre et en Allemagne... Ces principales régions industrielles sont reliées entre elles par des voies ferrées. Le développement des locomotives (trains) bouleverse les économies, développe les échanges et transforment les villes.

A partir des années 1880, l'industrialisation connaît une seconde poussée (essor) avec la découverte de nouvelles sources d'énergie : l'électricité et le pétrole.

**Industrialisation** : passage d'une production artisanale (main) à une production mécanisée (machine) dans des usines

**Métallurgie** : Industrie du métal

**Industrie** : Usine

Séance 3  
2h**Activité 3 : Comment l'industrialisation bouleverse la société ?**

Compétence : Pratiquer différents langages

Doc 1

→ **Le paysage se transforme**

Doc 2: La ville du Creusot en 1848



Ignace François Bonhommé, La ville du Creusot en 1848, 1855, huile sur papier (Conservatoire des Arts et Métiers, Paris). © Bridgeman Images/CHT157311.

**Je réponds aux questions sur mon cahier :**

- 1) Localise la ville du Creusot (dire où cela se trouve, pays, continent, au N/S/E/O de quelle ville...)
- 2) Présente le Doc 2 : nature (type de document : un texte...), auteur, date, la source (où on a tiré ce document)
- 3) Choisit la bonne réponse.

Ce tableau montre que la ville du Creusot connaît une :

- activité industrielle importante
- activité industrielle modérée
- activité industrielle faible

4) D'après le Doc 2, le développement des usines entraînent quelles conséquences négatives pour la ville ?

5) Cherche dans une encyclopédie la spécialité industrielle de la ville du Creusot au XIX<sup>e</sup> siècle.

### Doc 3 Description d'une ville industrielle

Le train vient de passer Montchanin. Là-bas, devant nous, un nuage s'élève tout noir, opaque, qui semble monter de la terre [...]. C'est la fumée du Creusot. Cent cheminées géantes vomissent dans l'air des serpents de fumée [...]. Une poussière de charbon voltige, pique les yeux, tache la peau, macule le linge [...]. Une odeur de cheminée, de goudron, de houille<sup>1</sup> oppresse la poitrine [...] et parfois une âcre saveur de fer, de forge, de métal brulant, d'enfer ardent, coupe la respiration, vous fait lever les yeux pour chercher l'air pur, l'air libre, l'air sain [...]. Un bruit sourd et continu fait trembler la terre [...]. Entrons dans l'usine de MM. Schneider. Quelle féerie ! C'est le royaume du Fer, où règne Sa Majesté le Feu !

1. charbon

Maupassant, « *Petits voyages, Le Creusot* », Gil Blas, 1883

6) Dans le texte, recopie les expressions qui évoquent l'industrie et celles qui font allusion aux conséquences négatives de l'industrialisation. Tu peux les classer dans un tableau.

expressions qui évoquent l'industrie	conséquences négatives de l'industrialisation

### → Une nouvelle organisation de la société : ouvriers et bourgeois

Je réponds aux questions sur mon cahier : Activité vidéo  (clic sur le lien ci-dessous)

1) Regarde l'extrait du film « *Germinal* » et complète le tableau suivant.  
Ne recopie pas entièrement le tableau, tu peux seulement faire deux colonnes (ouvriers/bourgeois)

<https://docs.google.com/file/d/1E-WbDNYSnSYuYa6L3ZuqlgWTm1pR8hzk/view>  
(COPIER/COLLER sur une nouvelle page pour mieux visionner)

### Qu'est-ce qui distingue les modes de vie ouvriers et bourgeois ?

Que peux-tu dire sur...	Famille ouvrière (Les Maheu)	Famille bourgeoise (Les Deneulin)
1 La maison( taille décorations,pièces confort...)		
2 Habillement		
3 Nombre d'enfant		
4 Moyen(argent) transport		
5 Repas (petit-déjeuner		
6 Loisirs		

## 2) Réponds aux questions à partir du Doc 2

a- Quel travail cet enfant réalise-t-il ?

b- Quel âge a-t-il quand il commence à travailler ?

c- Quels sont ses horaires de travail ? Son temps de travail par jour ?

d- Qu'apprend-on sur la santé des enfants ? Pourquoi les enfants sont-ils dans cet état ?

### Doc 2 : Le travail des enfants

J'avais sept ans quand je commençai à travailler à la manufacture : le travail était la filature de la laine ; les heures de travail étaient de cinq heures du matin à huit heures du soir, avec un intervalle de trente minutes à midi pour se reposer et manger ; il n'y avait pas le temps pour se reposer et manger dans l'après-midi. Nous devions prendre nos repas comme nous pouvions, debout ou autrement. J'avais quatorze heures de travail effectif, à sept ans... Dans cette manufacture, il y avait environ 50 enfants de mon âge. Ces enfants étaient souvent en pauvre santé. Il y en avait toujours une demi-douzaine qui étaient malades, régulièrement, à cause du travail excessif. C'est à coup de lanières de cuir que les enfants étaient tenus au travail. C'était la principale occupation d'un contremaître de fouetter les enfants pour les forcer à faire ce travail excessif.

*Déposition d'un ouvrier anglais, Rapport de la commission d'enquête sur le travail des enfants dans les manufactures, 1832.*

### ● Je retiens

\*Relis plusieurs fois cette partie puis recopie sur ton cahier.

L'industrialisation entraîne un important développement urbain. Les usines sont installées en périphérie des villes où de nombreux ruraux viennent y travailler et ont besoin de logements. Des quartiers ouvriers sont donc créés à proximité immédiate des usines.

Les ouvriers ou mineurs travaillent énormément dans des conditions extrêmement difficiles. En échange, ils reçoivent un faible salaire, ce qui explique leurs conditions de vie difficiles (voir tableau).

Les propriétaires d'entreprises, de mines ou de compagnies de chemins de fer, mais aussi les banquiers, sont riches. Ils vivent très confortablement et forment la bourgeoisie capitaliste.

Bourgeoisie capitaliste : groupe social dominant disposant des moyens de productions (entreprises...) et recherchant le profit (enrichissement).

Séance 4  
1h**Activité 4 : De nouvelles idéologies (idées) et des crises****Doc 1** Penser la société industrielle**Je réponds aux questions sur mon cahier :**

- 1) Doc 1. Recherche les mots que tu ne comprends pas dans un dictionnaire.
- 2) Doc 1. Quelles sont les 2 grandes idéologies (manières de penser) qui se développent avec l'industrialisation au XIX<sup>e</sup> siècle.
- 3) Doc 1. Qui est favorable au libéralisme ?
- 4) Doc 1. Qui est favorable au socialisme ? Pourquoi ?
- 5) Doc 2. Que réclament les ouvriers du textile ? Quelle est la position des patrons ?
- 6) Doc 1. Quand manifestent-ils ? Et que leur arrive-t'il ?

**Libéralisme** : idéologie en faveur de la libre entreprise et opposée à l'intervention de l'État dans l'économie.

**Socialisme** : Idéologie visant à établir une société moins injuste et inégalitaire.

**Je retiens** : Relis et recopie cette partie

Deux idéologies s'opposent au XIX<sup>e</sup> (19) siècle :

- Le libéralisme défendu par les grands bourgeois et le socialisme qui souhaite plus de justice sociale, de meilleures conditions de vie pour les ouvriers.

Face à ces idées, les ouvriers forment des partis politiques, des syndicats et font des grèves dans les usines. Ils obtiendront différentes lois pour les protéger comme journée de 10H de travail par jour en 1899 . Mais la situation reste difficile.

Ainsi, les peuples se soulèvent en Europe, c'est la révolution de 1848. Ils réclament plus de liberté.

A la Réunion, la révolution entraîne l'abolition de l'esclave le 20 décembre 1848.

Au XIX<sup>e</sup> siècle, une nouvelle doctrine économique se diffuse dans les pays qui s'industrialisent : le libéralisme économique. La bourgeoisie capitaliste y est favorable car elle considère qu'il faut laisser aux entrepreneurs, guidés par la recherche du profit, toute liberté en matière économique. D'autres penseurs comme Karl Marx, qui appartient au courant du socialisme, accusent le capitalisme d'accentuer les inégalités sociales et la domination de la bourgeoisie sur le prolétariat (ouvrier).

**Doc 2**

Le 1<sup>er</sup> mai 1891, à Fourmies, ville d'industrie textile du Nord, les militaires répriment dans le sang la manifestation d'ouvriers réclamant la journée de 8 heures que les patrons refusent d'accorder. Le bilan 9 morts et 35 blessés.

