

# ACTIVITES FRANCAIS 5ème/ Semaine du 13 au 17 avril 2020

## CORRECTION

Correction : Compréhension de texte et questions (la chanson d'Hannah)

### 1) Questions de compréhension

a) Précisez les deux événements "anormaux" que Louis constate ? Répondez en citant le texte.

Il constate que "son père était encore à la maison" et que "ses parents s'expriment en polonais"

b) Quel est le métier du père de Louis ?

Il est mineur.

c) Louis comprenait-il le polonais ? Pourquoi ?

Il "ne comprenait pas un mot de cette langue" parce que "Abraham Podski avait décrété que dans sa maison jamais son fils n'entendrait un mot de polonais."

d) Quand Abraham Podski parlait-il le polonais ?

Abraham Podski parlait le polonais "au cours d'une querelle de ménage".

e) Que permettait la langue polonaise à Abraham ? Répondez en citant le texte.

"Le polonais dissimulait la violence des injures"

### 2) Maîtrise de la langue :

- Identifiez le préfixe de l'adjectif "imperceptibles" et précisez sa signification:

C'est le préfixe "im" qui signifie "ne...pas"

- Donnez un synonyme de l'adjectif qualificatif "préoccupante" :

l'adjectif "inquiétante".

- Précisez le mode et le temps de la forme verbale "s'était acharné" :

C'est l'indicatif plus-que-parfait

- Identifiez la nature et la fonction des mots soulignés :

Mot ou groupe de mots à analyser	Nature	Fonction
" du soir "	<i>Groupe nominal prépositionnel</i>	<i>Complément du nom "repas"</i>
" préoccupante "	<i>Adjectif qualificatif</i>	<i>Attribut du sujet "sa présence anormale"</i>
" A l'époque "	<i>Groupe nominal prépositionnel</i>	<i>Complément circonstanciel de temps</i>

3) Exercice d'écriture, Donnez deux raisons expliquant pourquoi Abraham Podski ne veut pas que son fils entende un mot de polonais.

*Abraham Podski ne veut pas que son fils entende et parle le polonais parce qu'il veut d'une part que son fils parle uniquement le français et qu'il soit bien intégré en France.*

## Correction : l'accord sujet-verbe et sujet-attribut

### 1. Conjugue les verbes en italique au temps de l'indicatif indiqué entre parenthèses.

- Des flèches, aussi drues que la pluie, siffler (imparfait) **sifflaient** au-dessus des parapets et tomber (imparfait) **tombaient** en cliquetant et ricochant sur les pierres.
- Les invités partir (passé composé) **sont** déjà **partis**.  
La plupart n'apprécier (passé composé) n'**ont** pas **apprécié** la soirée.
- Vous joindre (futur) **joindrez**-vous à nous ?
- A la lisière de la forêt, surgir (présent) **surgissent** des éléphants.
- « Au feu ! » s'écrier (passé simple) **s'écrièrent** les habitants de l'immeuble, puis ils évacuer (passé simple) **évacuèrent** les lieux.

### 2. Complète ces phrases avec un sujet qui convient.

Diverses réponses possibles.

- Beaucoup d'élèves** n'ont pas fini leur interrogation à l'heure.
- Tu** crois vraiment avoir réponse à tout ?
- Marie et **toi** avez beaucoup de points communs.
- Les Anglais** refusèrent les conditions posées par les ennemis.
- Le marié** a été ravi par notre prestation.

### 3. Mets les verbes entre parenthèses au présent et souligne les mots avec lesquels se font les accords.

- Chacun (devoir) **doit** faire de son mieux.
- Combien (vouloir) **veulent** gagner beaucoup d'argent en travaillant peu !
- Tout le monde, dans cette famille, (parler) **parle** peu mais (agir) **agit** efficacement.
- Plus d'un (regretter) **regrette** de ne pas avoir vu le film.

### 4. Décris ton tableau préféré. Souligne les verbes en rouge, les sujets en vert, et les attributs du sujet (il y en aura au moins trois) en noir.

Diverses réponses possibles.