

## Correction Activité 3ème semaine du 8 au 12 juin

### Isaac Asimov, « Ce qu'on s'amusait ! », extrait 4

#### Compréhension :

1. Où se trouve la salle de classe de Margie ?

**Sa salle de classe se trouve chez elle, à côté de sa chambre à coucher.**

2. Quels sont les jours sans école ?

**Le samedi et le dimanche.**

3. Pourquoi branche-t-on toujours le maître à la même heure chaque jour ?

**Car la mère de Margie dit que les filles de cet âge apprennent mieux si les leçons ont lieu à des heures régulières.**

4. « Margie s'exécuta avec un soupir. » (l.111) Pourquoi Margie soupire -t-elle ?

**Elle n'est pas motivée, elle n'a pas envie, elle n'aime pas l'école.**

5. Qu'éprouve-t-elle comme sentiment en pensant à l'ancienne école ?

**Elle éprouve de la nostalgie, de l'envie. Cette ancienne école la fait rêver.**

6. En quoi les 2 écoles s'opposent-elles ? Remplis le tableau ci-dessous en relevant 4 différences :

Ancienne école	Ecole en 2155
maître humain	maître mécanique
à l'extérieur, ailleurs	à la maison
tout le monde apprend la même chose	chacun apprend autre chose
les élèves sont groupés par classes	l'enfant est seul

7. Cette histoire a été étudiée en entier. A quel genre littéraire appartient-elle? Justifie ta réponse.

**C'est une nouvelle de science-fiction : récit bref, fictif, contenant peu de personnages, présentant une action simple et dont la fin constitue une chute.**

**Elle se passe dans le futur.**

8. Penses-tu, comme Margie, que l'ancienne école était plus drôle et amusante ?

**Réponse personnelle.**

9. En quoi la dernière phrase constitue-t-elle une chute ?

**La fin surprend (chute = fin surprenante) En effet, un élève de notre époque qualifie rarement l'école d' « amusante ».**

10. Quel est le message de ce texte, d'après toi ?

**Ce texte nous fait réfléchir sur l'importance du côté humain et social de l'école et sur les limites de la technologie.**

## Texte : l'école de l'avenir ?

### Compréhension :

1 - Relis les lignes 4 à 7 puis 33 et 34 : qui parle ? A qui ? Pour quoi faire ?

**Les promoteurs du programme L'École à la maison s'adressent aux parents. Ils vantent les mérites de ce programme pour que les parents y adhèrent.**

2 - Relis les lignes 9 à 11 : quelle différence Emma constate-t-elle entre son éducation et celle d'autres enfants ?

**« Emma avait entendu dire que, dans les quartiers les plus défavorisés, des garçons et des filles s'entassaient dans des pièces exiguës<sup>1</sup> pour recevoir des bribes de connaissances<sup>2</sup>. Elle supposait qu'un système aussi archaïque engendrait<sup>3</sup> une perte de temps et d'énergie énorme. » Emma constate que tous les enfants n'étudient pas comme elle, seule, avec un espace de travail personnel non partagé. Emma est une enfant privilégiée.**

3- **« Elle n'avait pas à braver le monde extérieur, ce monde qui provoquait chez maman une fièvre charitable entrecoupée de spasmes de terreur. » (l. 15 à 17)**

a) **Quelle est la nature de la proposition en gras ? Il s'agit d'une proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « qui » ; « qui » a pour antécédent « monde » et est sujet du verbe « provoquait ».**

b) **Explique de quoi la maman d'Emma a peur : la mère d'Emma a peur du monde extérieur, notamment des gens beaucoup plus pauvres qu'eux ; elle fait preuve de charité à leur égard mais éprouve aussi de la peur.**

c) **Donne un synonyme du verbe « braver » et explique l'expression « braver le monde extérieur ». Braver signifie affronter, donc braver le monde extérieur veut dire l'affronter.**

d) **Toi, trouves-tu que c'est mieux de rester à la maison tout le temps ? Pourquoi ? réponse personnelle**

4 - **« Elle s'abreuvait à une source de savoir infinie » (l.13)**

a) **Quelle est la figure de style employée ici ? Il s'agit d'une métaphore.**

b) **Quel est son sens ? L'école est comparée à une source de connaissances.**

c) **A quoi s'oppose-t-elle dans le texte ? Elle est opposée à la situation des plus pauvres qui ne reçoivent que « des bribes de connaissances » (l.10).**

5 - **Comment les enfants apprennent-ils dans cette école de l'avenir ? Cite le texte : « Elle, elle n'avait pas besoin de se déplacer, pas besoin de partager son espace avec quelqu'un d'autre. Elle s'abreuvait à une source de savoir infinie, elle progressait selon ses capacités, selon son rythme, selon ses**

---

<sup>1</sup> Exiguës = minuscules ;

<sup>2</sup> connaissances réduites ;

<sup>3</sup> engendrait = créait

envies. Le programme avait calculé son NQI puis l'avait automatiquement inscrite dans une classe de son niveau » (l. 11 à 15). L'enfant reste à la maison ; elle apprend seule ; elle a son propre programme individuel d'apprentissage fixé par un test initial d'intelligence ; son apprentissage est illimité ; le programme tient compte de son rythme et de ses envies.

6 - Explique les mots : NQI (l.14) et « biopuce » (l. 23). Ces mots existent-ils actuellement ? Pourquoi ? **NQI signifie nouveau quotient intellectuel, il calcule le niveau d'intelligence de l'enfant ; la biopuce est une puce électronique introduite dans le cerveau de l'enfant pour contrôler son développement intellectuel.**

7 - a ) Qu'est-ce qu'une pédago-commerciale (l. 22) ? **Il s'agit d'une employée chargée de vendre et de suivre ce programme d'apprentissage.**

b ) Comment son discours est-il rapporté ?

- au discours direct
- au discours indirect

Souviens-toi, tu as eu une leçon sur ce sujet la semaine dernière. Relis-la au besoin. **Il est rapporté au discours direct.**

8 - Dans la phrase : « *Parents, n'oubliez pas que votre futur dépend de votre enfant.* » (l. 33), à quel mode est conjugué le verbe ? Pourquoi ?

**Le verbe est conjugué à l'impératif, il s'agit d'un conseil.**

9 - D'après toi, à quoi sert ce texte ? (revoir question 1). Comment appelle-t-on ce type de message ? **Ce texte est un message publicitaire destiné à faire adopter ce programme d'apprentissage par les parents.**

10 - Emma te semble-t-elle libre de choisir son éducation ? Pourquoi ?

**Non, Emma ne semble pas libre car c'est le programme et la puce électronique incorporée à son cerveau qui contrôlent son activité cérébrale.**

**Réécriture :** transforme ce passage au discours indirect : « un symptôme absolument normal, avait certifié la pédago-commerciale à ses parents. Cela montre que la biopuce de votre...puce ! ah ! ah ! est en train de se faire sa place dans son cerveau. » (l. 22 à 24) en commençant par « **La pédago-commerciale avait certifié à ses parents que c'était un symptôme absolument normal et que cela montrait que la biopuce de leur « puce » était en train de se faire sa place dans son cerveau** ». Elle avait ri de son jeu de mots.