

AVENANT du PROJET REP+ de BOURBON

Circonscription de Saint Denis 3 Collège de Bourbon



2019-2021

PREAMBULE

Collège de Bourbon

189 rue Jean Chatel
97400 Saint Denis

Tél : 0262 90 45 45
Fax : 0262 21 39 41

Courriel :
ce.9740088c@ac-reunion.fr

Inspection Saint Denis 3

17 rue des Manguiers
97400 Saint Denis

Tél : 0262 21 14 24
Fax : 0262 98 94 52

Courriel :
ce.9740086A@ac-reunion.fr

Cet avenant s'appuie sur l'évaluation partagée de l'ancien projet de réseau (2016/2019) établie en octobre 2019 et sur les conclusions du conseil école collège du 9 décembre 2019. Il amorce la présentation des axes du futur projet de réseau pour les années 2021-2025.

Il a été conjointement élaboré avec les REP+ Deux Canons et Montgaillard pour permettre une cohérence sur la circonscription de Saint Denis 3 sachant que chaque collège accueille plus de 30 % d'élèves issus d'autres écoles de son propre réseau.

Ce nouveau projet définira, les actions prioritaires et les modalités d'évaluation qui permettront de suivre et d'atteindre les objectifs fixés.

PRESENTATION DU CONTEXTE SCOLAIRE

Contexte scolaire en 2020

Le REP+ de Bourbon s'étend sur les secteurs QPV (Quartiers Politique de la Ville) de La Source/Bellepierre, Vauban et Camélias et se situe sur une zone majoritairement constituée d'immeubles mais où quelques maisons individuelles sont présentes.

Le collège de Bourbon se trouve en dehors de sa zone de recrutement.

Le réseau se compose du Collège de Bourbon (collège de rattachement de catégorie 6 (très défavorisé), de 4 écoles maternelles, 3 écoles élémentaires et une école primaire. Le réseau comptabilise **2823 élèves, 875 pour le collège, 774 pour la maternelle et 1174 pour l'élémentaire. Il est composé de 137 divisions et 172 personnels enseignants.**

FONCTIONNEMENT DU PILOTAGE ET DES INSTANCES

INSTANCES	COMITE DE PILOTAGE	COMITE DE PILOTAGE ELARGI	CONSEIL ECOLE/COLLEGE
MEMBRES	IA-IPR référent M. MAILLOT Eric Principal M. BIDEGAIMBERRY Alain IEN chargée de la circonscription de Saint Denis 3 Mme CANTALIA - TEGALI Nadège Coordonnateur M. ARNOULD Patrick	IA-IPR référent M. MAILLOT Eric Principal M. BIDEGAIMBERRY Alain Principal adjoint M. EYQUIEM Thierry IEN chargée de la circonscription de Saint Denis 3 Mme CANTALIA- TEGALI Nadège Coordonnateur M. ARNOULD Patrick Directrices et directeurs des écoles Mme HUET, Mme TECHER, Mme MOULTANIN, Mme JAMEZ, Mme MOREAU, Mme PRETOT, M. LANAVE, M. TORTOSA	IA-IPR référent Principal et Principal adjoint IEN Coordonnateur Professeurs des écoles du réseau y compris les directrices et directeurs (12) Professeurs du collège (Coordonnateurs de disciplines + professeurs) (12) Conseillère principale d'éducation Infirmière : en fonction de l'ordre du jour Partenaires : en fonction de l'ordre du jour
FREQUENCE	2 fois par an	2 fois par an	2 ou 3 fois par an

REMARQUE : LE COMITE DE COPILOTAGE INTER-RESEAUX (DEUX CANONS – MONTGAILLIARD - BOURBON)

Dans le cadre de la mise en cohérence des actions pédagogiques et des plans de formations sur le territoire de Saint Denis 3, cette instance réunit l'ensemble des pilotes des 3 réseaux de Montgaillard, de Deux Canons et de Bourbon.

Membres : **IEN** : Mme CANTALIA- TEGALI

PRINCIPAUX DE COLLEGES : Mme HOARAU (Montgaillard), M. LORION (Deux Canons), M. BIDEGAMBERRY (Bourbon)

IA-IPR : Mme DENIAUD (Deux Canons), M. MAILLOT (IA-IPR Bourbon et Montgaillard)

Coordonnateurs des 3 réseaux : Mme KAN-KING-YU (Deux Canons), Mme SOUPAYA (Montgaillard), M. ARNOULD (Bourbon),

STRUCTURE DU RESEAU

Situation géographique, infrastructures et population scolaire

➤ **Situation géographique**

Le REP+ BOURBON s'étend sur trois quartiers différents : Vauban, Camélias et La Source (le collège, hors de son secteur de recrutement, se trouvant proche du Jardin de l'Etat).

Toutes les écoles sont situées en quartiers prioritaires de la Politique de la ville (quartier La Source en veille)

Très peu d'élèves des écoles utilisent les transports en commun sauf certains pour se rendre au collège.

Certaines écoles étant excentrées du collège (30 mn à pieds) ce qui rend difficile leurs participations aux différentes actions du réseau (cycle 3). La maternelle La Providence est isolée dans le quartier Les Camélias.

➤ **Equipements et infrastructures**

Les infrastructures culturelles, sportives et de loisirs sont nombreuses sur le territoire ce qui donne la possibilité d'établir de nombreux partenariats pour la mise en œuvre d'actions innovantes :

Equipements culturels : Muséum d'histoire naturelle, Musée Leon Dierx, Artothèque, MADOI, CDNOI (théâtre du Grand Marché), Cité des arts, Théâtre de Champ Fleuri, La Fabrik, Ecole de musique et danse Loulou Pitou, médiathèque François Mitterrand, bibliothèque Alain Lorraine, bibliothèque départementale...

Equipements sportifs : Piscine de la Source, AQUANORD, Stade du parc de la Trinité, complexe sportif de Champ Fleuri, terrain de hand de la Source, Gymnase Cazal, dojo La Source, Salle des manguiers, gymnase de Joinville... (et les infrastructures propres au collège : Hand, volley, basket, tennis de table, escalade, danse...)

Malgré un travail de fond mené depuis des années pour amener les familles dans ces structures, les familles hésitent encore à s'approprier celles-ci.

➤ **Population scolaire**

Le collège BOURBON est essentiellement alimenté par les élèves de 4 écoles du secteur (Mondon, Camélais, Macé Bouvet) mais aussi par plus de 30% d'élèves issus d'autres écoles de St Denis. Cet éclatement rend difficile la transmission des données regroupées par le Rectorat concernant l'effectif global du collège Bourbon d'où des difficultés de cohérence lors de la composition des classes de 6^{ème} et le travail effectué pour la liaison école/collège en est affecté.

Le réseau se caractérise par une grande diversité, (publics majoritairement créolophones, mahorais et malgaches), il accueille aussi les ressortissants du Sri Lanka. Les conditions de nombreuses familles monoparentales ou de milieu social défavorisé rendent problématique la scolarisation des élèves précaires et instables et impactent de façon considérable leurs résultats scolaires.

Comme sur l'ensemble de la circonscription de St Denis 3, on constate un flux important des populations provenant de la zone Océan Indien ainsi qu'une augmentation notable de la population plus particulièrement sur les secteurs des écoles de Bouvet et Gabriel Macé.

La population du collège se compose d'une majorité d'ouvriers et d'inactifs (78,6%) et de nombreux élèves du collège sont boursiers (67,5%). Plus de la moitié des élèves sont demi-pensionnaires (51%). La carte scolaire « école » étant différente de la carte scolaire « collège », un certain nombre d'élèves des écoles sont affectés dans d'autres établissements (Deux Canons, Montgaillard, Reydellet...). A l'inverse, on note que plus de 30% des élèves de sixième proviennent d'une trentaine d'écoles hors secteur.

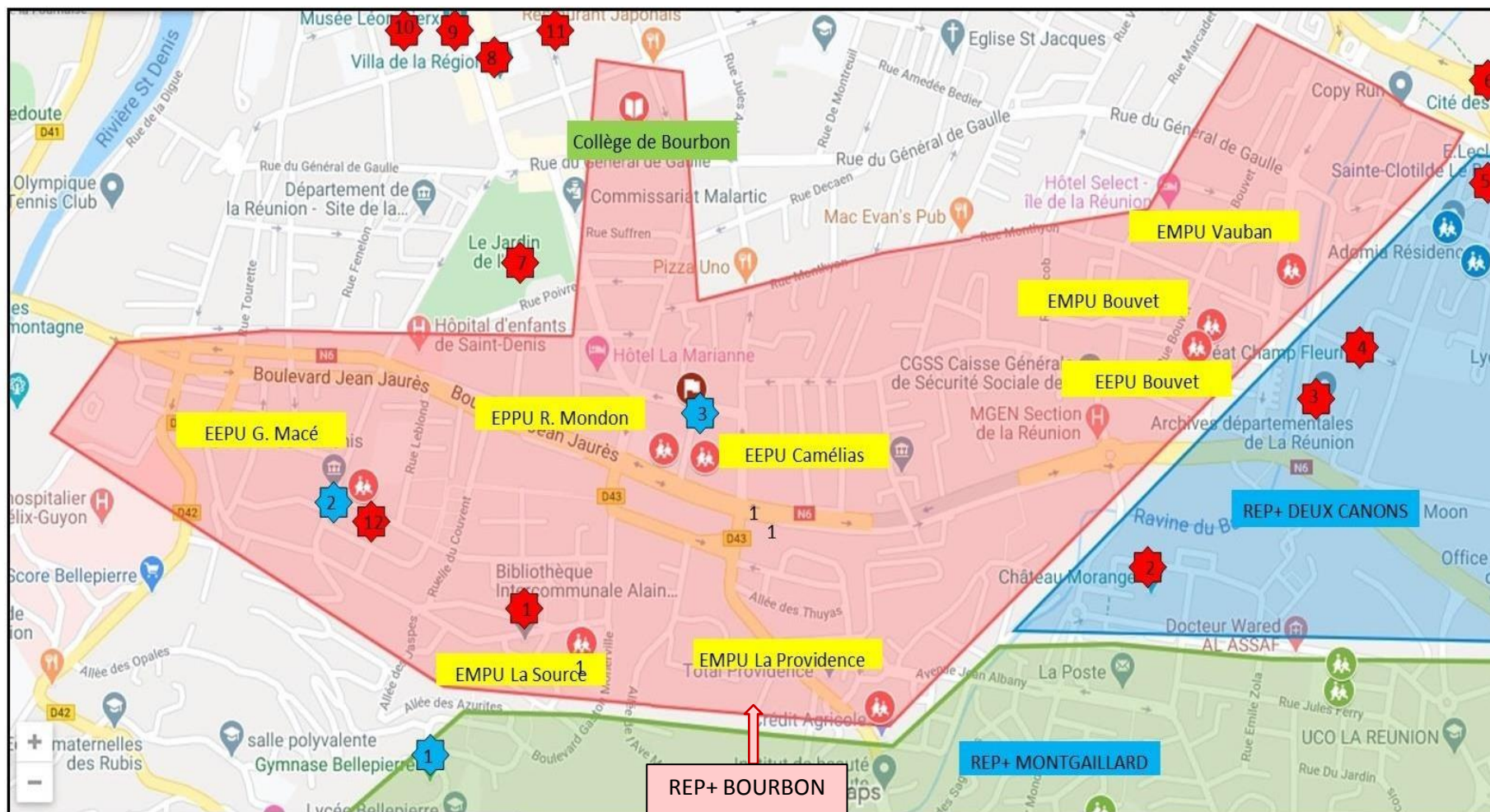
LES 9 ETABLISSEMENTS DU REP+ BOURBON et LES INFRASTRUCTURES PROCHES

4 écoles maternelles : **EMPU La Source**, **EMPU Vauban**, **EMPU La Providence**, **EMPU Bouvet**.

1 école primaire : **EPPU Raymond Mondon**.

3 écoles élémentaires : **EEMU Camélias**, **EEMU Gabriel Macé**, **EEMU Bouvet**.

Le **collège de Bourbon**



- 1 Bibliothèque Alain LORRAINE
- 2 Pôle de l'image Château Morange
- 3 Archives Départementales
- 4 Théâtre de Champ Fleuri
- 5 La Fabrik
- 6 Cité des arts
- 7 Muséum Jardin de l'Etat
- 8 MADOI
- 9 Musée Léon DIERX
- 10 ARTOTHEQUE
- 11 Bibliothèque Départementale
- 12 Ecole de musique LOULOU PITOU
- 1 Gymnase Bellepierre
- 2 Piscine La Source
- 3 Salle des manguiers

STRUCTURES, DISPOSITIFS PARTICULIERS ET PARCOURS D'EXCELLENCES

Le réseau comptabilise 142 classes, 2823 élèves et 185 enseignants dont 4 ULIS (3 ULIS école et 1 ULIS collège), une classe Relais, un poste fléché espagnol (G. Macé), un poste fléché allemand (Camélias) et 2 postes fléchés LVR (Maternelle et élémentaire BOUVET).

La nouvelle carte des langues va modifier ces données l'an prochain.

Nous notons une certaine stabilité au niveau des directions (1 sur 8 nouvellement affecté) et des équipes enseignantes (-10% de nouveaux).

ETABLISSEMENTS	DIVISIONS	DIRECTION	ELEVES	ENSEIGNANTS		SPECIFICITES
				Titulaires	Rempl.	
1. EEMU La Source	9	Mme MAUREAU ½ de décharge	209	10	3	
2. EEMU La Providence	4	Mme JAMEZ ¼ de décharge	93	5	0	
3. EEMU Bouvet	6	Mme TECHER ¼ de décharge	144	7	0	Langue :1 Poste fléché LVR
4. EEMU Vauban	6	Mme MOULTANIN ¼ de décharge	137	7	3	
5. EPPU Raymond Mondon	20	Mme HUET Décharge totale	404 (191/213)	22	4	Langue : Anglais 1 Ulis
6. EEPU Gabriel Macé	19	Mme PRETOT Décharge totale	313	21	3	Langues : Anglais et Espagnol 1 Poste fléché Espagnol Classes à horaire aménagé musique (CHAM)
7. EEPU Camélias	14	M. TORTOSA Décharge totale	263	15	3	Langues : Anglais et Allemand 1 Ulis 1 Poste fléché Allemand 2 PES
8. EEPU Bouvet	23	M. LANAVE Décharge totale	385	25	2	Langues : Anglais et LVR 1 Ulis 1 Poste fléché LVR
TOTAL 1^{er} degré	101		1948	112	18	
9. Collège de Bourbon	38	M. BIDEGAIMBERRY Principal M. EYQUIEM Adjoint	875	73		Langues : Anglais- Espagnol- Allemand (bilangue de continuité Espagnol et Allemand). Projet PATCH avec le Goethe Institut Options Sportives : danse et handball (féminin) Options : Latin (5 ^{eme}) , 3 ^{eme} prépa Pro Ulis collège - UPE2A Foyer Social Educatif UNSS - Classe relais
TOTAL RESEAU	142		2823	185	18	

➤ **Dispositifs particuliers**

DEDOUBLEMENTS DES CLASSES : Toutes les classes de CP et de CE1 : 18 CP et 19 CE1 avec une moyenne de 11 à 14 élèves par classe.

RASED : Deux RASED interviennent sur le secteur

Le RASED de R. Mondon composé d'une psychologue scolaire (Mme COATES-RUET), d'un maître G (M. DOMANGE) et d'un maître E (M. MAILLOT).

Ce RASED intervient auprès des élèves de l'école maternelle La Source, l'école primaire R. Mondon et les écoles élémentaires Camélias et G. Macé.

Le RASED de Bouvet, composé d'une psychologue scolaire (Mme LEBON), d'une maître G (Mme DEGEILH) et de 2 maîtres E (Mme TSANG et Mme CHELALOU)

Ce RASED intervient auprès des élèves des écoles maternelles Bouvet, La Providence et Vauban ainsi que sur l'école élémentaire Bouvet..

UPE2A :

Au 1^{er} degré, une enseignante (Mme MASSONI) intervient pour la prise en charge des élèves allophones.

Au collège, il existe également une UPE2A avec une enseignante référente (Mme KARMALI). Une enseignante du CASNAV, Mme CATELOY intervient sur les écoles Bouvet (mat et élém), au collège et prend en charge les élèves srilankais en appui de l'UPE2A.

➤ **Parcours linguistiques et sportifs**

PARCOURS SPORTIFS : 2 options sont proposées au collège : Danse (M. MONETTI) et Handball Féminin (M. RATHUY)

BILANGUE DE CONTINUITÉ : 2 bilangues de continuité existent en espagnol (Mme BAYLE et Mme PUGLISI) et en allemand. (Mme TRIMECHE et Mme ASENCIO)

Ressources humaines et matérielles

➤ **Les ressources humaines**

MOYENS SPECIFIQUES REP+ : Contrairement aux 2 autres REP+ de la circonscription de Saint Denis 3, le REP+ Bourbon ne dispose pas de moyen supplémentaire (assistant pédagogique), moyens initialement attribués aux établissements en ECLAIR, le REP+ Bourbon étant lui auparavant en RRS.

Quatre enseignants du collège en lettres et en mathématiques : Mme AVELLAN, Mme CASTEL et M AMELINEAU (PLC lettres) et M. DAMBREVILLE (PLC maths) interviennent en cycle 3 sur les 4 écoles élémentaires du réseau en lien avec les actions du projet de réseau.

Des enseignants de langues pour un nombre d'heures défini : Mme PUGLISI (projet espagnol) – Mme ASENCIO (projet allemand)

PERSONNELS DE SANTE : Une assistante sociale et deux infirmières du collège interviennent également au sein du réseau.

Mme DURNERIN : Assistante sociale

Mme LOGEZ : Infirmière scolaire (Elémentaire G. Macé, Elémentaire Camélias, Maternelle Vauban, Maternelle La Source)

Mme PICAUD : Infirmière scolaire (Maternelle Bouvet, élémentaire Bouvet, Primaire R. Mondon, Maternelle La Providence)

AUTRES PERSONNELS :

Dans le second degré, en plus du personnel enseignant, on recense : 3 conseillères principales d'éducation (dont 1 stagiaire), 9 ATSS (personnels administratifs technique, sociaux et de santé), 13 personnels de vie scolaire (AED), 1 animateur pédagogique (ATICE), une COPSY (Mme MARCINIACK), 19 agents techniques territoriaux (service général et cuisine), 1 AESH affectée à l'ULIS, 5 AESH individuelles (5 élèves), 1 AED affectée à la classe relais, 1 AED affectée au CDI. Dans les écoles plusieurs services civiques sont affectés pour des missions ponctuelles.

➤ **Les moyens horaires**

HEURE DE PONDERATION ET FORMATION REP+

Au collège, l'heure de pondération permet le suivi des élèves, les rencontres avec les familles, les conseils d'enseignement, les séances plénières ou les ateliers autour des projets spécifiques.

Ce créneau est harmonisé au sein de l'établissement le mardi après-midi l 3^{ème} heure.

Dans le premier degré, les enseignants bénéficient de 3 journées de formation (18 heures) et de 3 journées de travail en équipe (18 heures). Certaines formations sont menées conjointement avec le collège afin de permettre aux enseignants du cycle 3 de mener à bien une réflexion commune et aussi d'élaborer des projets.

Une absence importante de remplaçants rend difficile la tenue des formations, la mise en œuvre du travail d'équipe et surtout les journées d'accueil des parents.

LES ELEVES

EFFECTIS 1^{er} degré

TPS	38
PS	241
MS	254
GS	241
CP	212
CE1	251
CE2	231
CM1	234
CM2	246
Dont ULIS	34
TOTAL	1948

2nd degré

6	225
5	192
4	229
3	204
ULIS	12
UPE2A	13
TOTAL	875
TOTAL RESEAU	2823

PARCOURS SCOLAIRE Pourcentage d'élève à l'heure et en avance

	2016	2017	2018	2019
% d'élèves à l'heure	84	86	87	
% d'élèves ayant un an d'avance	2	4	6	

Pourcentage d'élèves ayant un an de retard

	2016	2017	2018	2019
% d'élèves ayant un an de retard au CP	7	4	3	
% d'élèves ayant un an de retard au CE2	14	11	7	
% d'élèves ayant un an de retard au CM2	15	14	12	
% d'élèves ayant un an de retard en 6 ^{eme}	11,9	13,5	12	
% d'élèves ayant un an de retard en 3 ^{eme}	20,9	18,7	25,8	

Pourcentage d'élèves ayant 2 ans de retards et +

	2016	2017	2018	2019
% d'élèves ayant deux ans de retard au CP	1,7	0,5	0	

Réussite au DNB et orientation post bac

	2016	2017	2018	2019
DNB	79	76	79	
Redoublement	0,4	0,5	1	2,7
Lycée général	57,8	55,8	54,4	41,2
Lycée professionnel	32,1	23,7	26,4	39
CAP	7,6	14,4	11,9	14,8
Agriculture	0,4	0,9	0,5	0,5
Autres situations	1,7	4,2	5,8	?

INDICATEURS SOCIAUX Pourcentage de filles et de garçons

Collège	
---------	--

Répartition des élèves par Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS)

	PCS
Cadres supérieurs et enseignants	3,2
Cadres moyens	3,2
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	14,5
Ouvriers inactifs	78,6
Non renseignée	0,6

Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse

	Etab.	Dépt.	Acad.	Nat.
Taux 1	11,8	12,4	12,4	12,2
Taux 2	16,5	12,8	12,8	7,6
Taux 3	39,3	30	30	10
Total		55,2	55,2	29,8

Pourcentage d'élèves résidant en QPV

Etab.	Dépt.	Acad.	Région
76	20,2	20,2	20,2

Profils des élèves : Effectifs, parcours scolaire et indicateurs sociaux

2823 élèves composent le réseau : 774 élèves en maternelle, 1174 en primaire et 875 élèves au collège.

Sur l'ensemble du réseau, 88% des élèves sont à l'heure dans leur parcours scolaire mais environ 10% d'entre eux en sixième et 21% en troisième connaissent un retard scolaire.

Les difficultés langagières et le manque de lexique sont importants dès la maternelle et se poursuivent en élémentaire souvent pour les mêmes groupes d'enfants. Les évaluations en début de sixième nous permettent de constater que plus de la moitié des élèves présentent de très grandes fragilités en mathématiques (60,3%) et près d'un quart en français. (22,9%)

48,5% des élèves de sixième, testés avec FLUENCE sont en difficultés ou très grande difficulté, au niveau du collège nous nous trouvons avec 42,5% des élèves.

En français, l'étude de la langue, la compréhension de l'écrit et la production d'écrits restent des compétences très déficitaires.

En mathématiques, la numération, la résolution de problèmes, les notions en géométrie, en grandeurs et mesures ne sont maîtrisées.

Dès le CP, nous constatons les mêmes difficultés avec 53,70% en difficulté dans la résolution de problèmes.

Au collège, le taux de réussite au brevet est 66%, soit une baisse équivalente à 13% par rapport aux années précédentes. Ceci est certainement en partie dû à la nouvelle organisation du DNB. Une réflexion est à mener en ce sens.

Après le collège, l'orientation des élèves est assez partagée entre la voie générale (41,2%) et le lycée professionnel (39%), les autres se dirigent vers le certificat d'apprentissage professionnel (14,8%) ou la voie agricole (0,5%) et une infime partie redoublent (2,7%)

La majorité des élèves sont boursiers (67,5%) et issus de milieu social défavorisé (78,6%) ce qui impacte leurs résultats scolaires.

➤ Taux de réussite aux DNB

Série générale : 100 élèves admis dont 19 mentions TB, 25 mentions B et 27 mentions AB soit un pourcentage de 66,7% de réussite.

Série professionnelle : 19 élèves admis dont 3 mentions B et 8 mentions AB

Sur 4 ans on enregistre une baisse de 13% de réussite au DNB

	2016	2017	2018	2019
Résultats au DNB	79	76	79	66
Ecart avec l'académie	-3	-6	+1	-12
Ecart avec le national	-4	-9	-3	-11

Ecart entre le taux de réussite au DNB des PCS favorisées et les PCS défavorisées

(Une valeur positive indique un écart important)

	2016	2017	2018	2019
Ecart	+4,6	+1,2	+2,7	+2,7
Académie	+5,9	+5,5	+6,5	+5,7
France	+8,3	+6,4	+8,2	+9,2

Orientation des élèves post collège : Concernant l'orientation des élèves les 4 principaux lycées de destination sont les lycées : LEGT BELLEPIERRE, LEGT LECONTE DELISLE, LEGT LISLET GEOFFROY, LPO G BRASSENS

. Evolution du taux de passage post-3^{eme}.

	2016	2017	2018	2019
DNB	79	76	79	66
Redoublement	0,4	0,5	1	2,7
2 ^{nde} GT	0,4	0,5	1	2,7
2 ^{nde} PRO	57,8	55,8	54,4	41,2
CAP	32,1	23,7	26,4	39
Agriculture	7,6	14,4	11,9	14,8
Autres	0,4	0,9	0,5	0,5

LE CLIMAT SCOLAIRE

➤ **Nombre d'incidents**

Bien que le climat scolaire se soit amélioré, ce dernier reste fragile. Il convient de rester vigilant sur les problématiques du harcèlement en milieu scolaire et les incidents de violence encore présents. Des actions sont menées tout au long de l'année en faisant appel à des partenaires extérieurs et en s'appuyant sur les moyens proposés par le Rectorat.

Durant l'année scolaire 2018/2019

Pour le premier degré on recense : 9 signalements CRIPEN et 23 Incidents.(incidents remontés à l'Inspection, d'autres se remontés directement au Rectorat). Au collège on recense : 1407 absences, 5717 retards, 856 punitions, 191 exclusions dont 7 définitives

➤ **Amélioration du partenariat école/famille**

Concernant ce partenariat, nous constatons que les familles se sont plus investies, mais qu'un certain nombre d'entre elles restent injoignables (6 à 7% selon les niveaux). La mise en place du dispositif « Journées d'accueil des parents » dans toutes les écoles du réseau et au collège (pour les Cm2) a nettement contribué à améliorer les relations avec les familles. Cependant depuis cette année, une légère baisse de fréquentation de leur participation (peut-être due aux difficultés rencontrées dans l'organisation par le manque de remplaçants des PE pour l'accueil) est sensible. En parallèle à ce dispositif, de nombreuses actions sont proposées par l'ensemble des équipes afin de consolider ce partenariat : cafés des parents, observations de classe en activité, participation à des projets artistiques, valorisation d'actions, Bourbon s'expose... De façon générale, les familles apprécient ces moments d'échanges qui leur permettent de s'exprimer sur leurs difficultés mais également de proposer des actions pour l'amélioration du climat scolaire.

Un travail spécifique est conjointement mené avec la Mairie sur l'école élémentaire Bouvet autour de l'école bienveillante.

Au collège les parents sont présents lors des réunions liées aux différentes instances (conseil de classe, conseil d'administration...).

Comparativement au premier degré, on constate une fréquentation moindre et un suivi moins important des familles au fur et à mesure que l'élève monte de classe.

Institution du quart d'heure lecture :

Dans certaines écoles, en partenariat avec les bibliothèques, la mise en œuvre cette année sur le temps scolaire ou celui de la pause méridienne du dispositif « quart d'heure de lecture » a permis également de diminuer le nombre d'incidents.

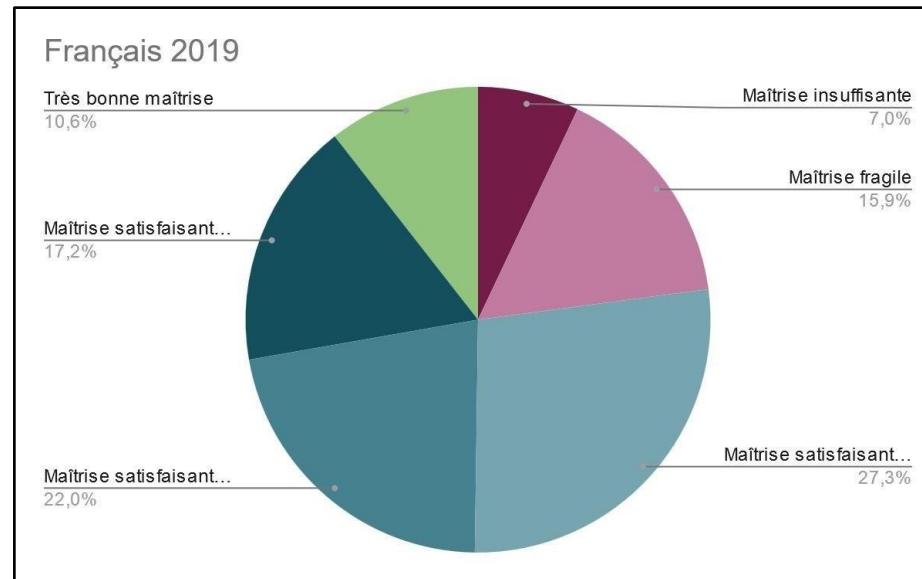
Au collège, le dispositif « Silence on lit » proposé par un professeur de Français a été lancé afin de (re)donner le plaisir de lire chez nombre d'élèves. Il conviendra de le reconduire pour les années à venir et l'étendre à toutes les écoles du réseau

ANALYSE DES EVALUATIONS 2019

SIXIEMES

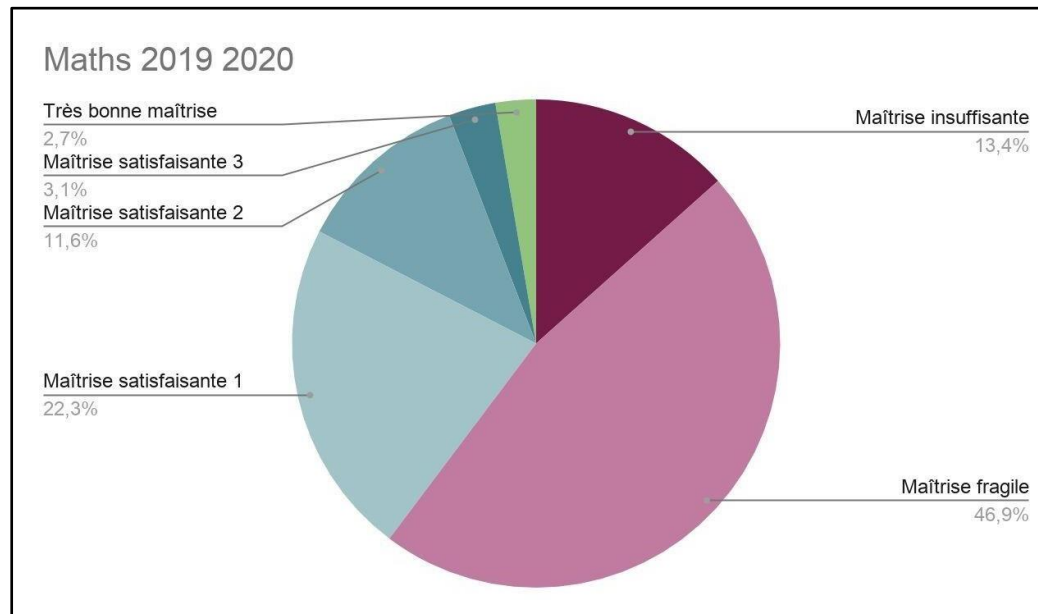
FRANCAIS

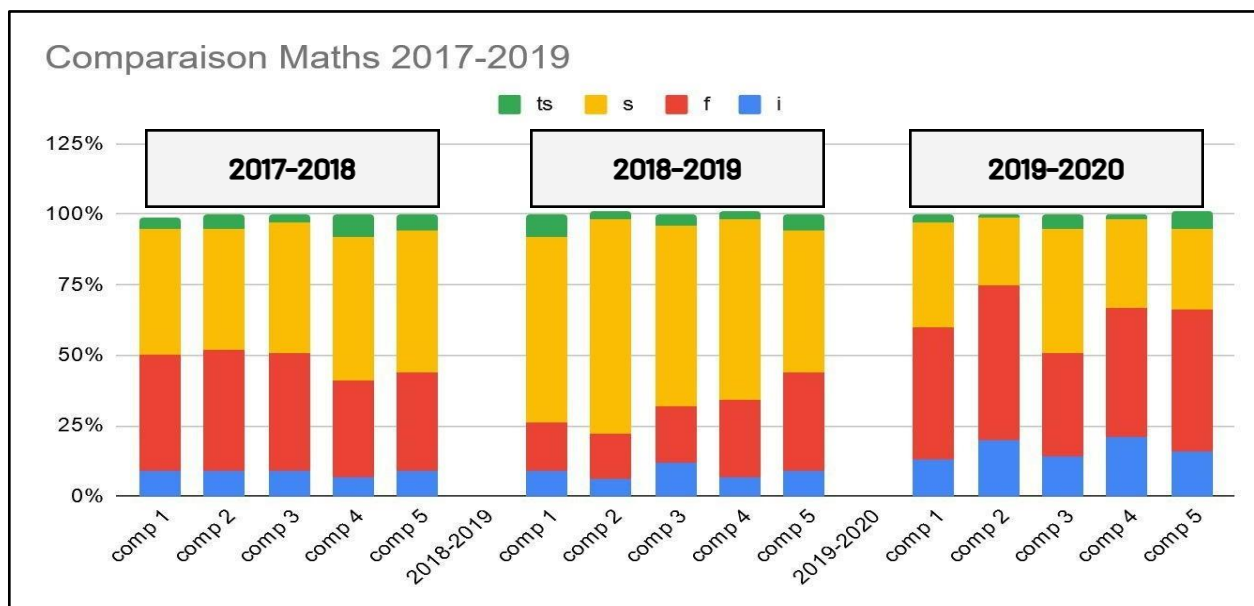
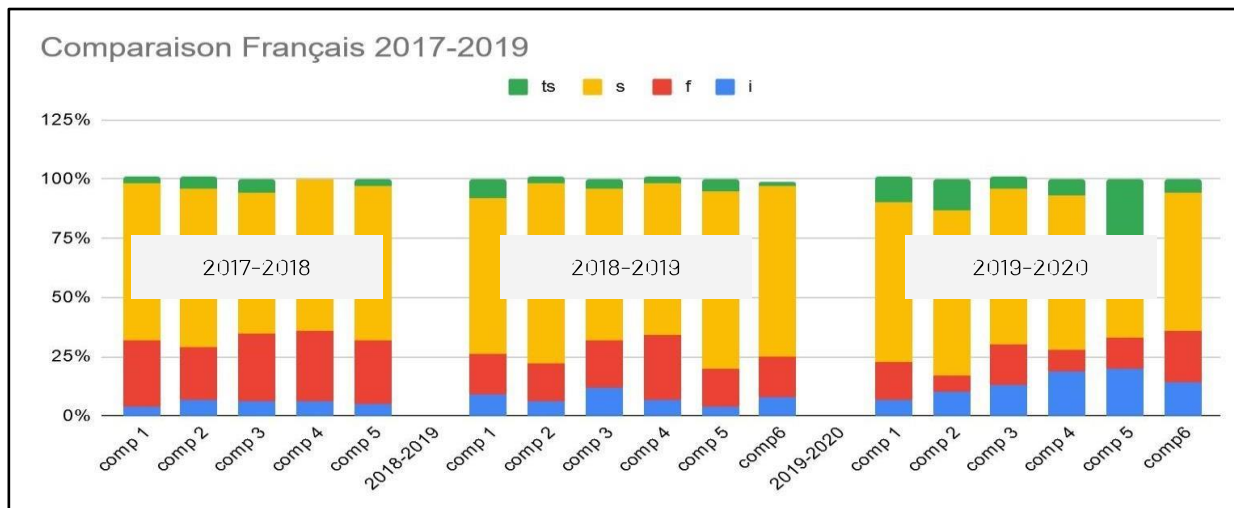
	Etude de la langue Lexique	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit Textes littéraires	Etude de la langue Orthographe	Etude de la langue Grammaire	Textes et documents
Maîtrise insuffisante	16	23	29	43	46	32
Maîtrise fragile	36	15	38	21	29	50
Maîtrise satisfaisante 1	62	48	59	62	29	58
Maîtrise satisfaisante 2	50	60	42	48	34	43
Maîtrise satisfaisante 3	39	52	48	37	27	31
Très bonne maîtrise	24	29	11	16	62	13
TOTAL	227	227	227	227	227	227



MATHÉMATIQUES

	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs	Nombres et calculs Résoudre	Espace et géométrie Résoudre	Grandeurs et Mesures Résoudre
Maîtrise insuffisante	30	44	32	46	35
Maîtrise fragile	105	124	82	103	112
Maîtrise satisfaisante 1	50	40	44	48	40
Maîtrise satisfaisante 2	26	9	39	19	11
satisfaisante 3	7	5	15	3	13
Très bonne maîtrise	6	2	12	5	13
TOTAL	224	224	224	224	224





Elèves en difficulté : 60,3% en Mathématiques et 22,9% en Français

SYNTHESE EVALUATION CP MATHEMATIQUES 2020

Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences

Base 212 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Lire les nombres entiers	9,26	11,11	20,37
Ecrire des nombres entiers	14,81	9,26	24,07
Résoudre des problèmes	29,63	24,07	53,70
Quantifier des collections	12,96	7,41	20,37
Comparer des nombres	44,44	16,67	61,11
Associer un nombre à une position	27,78	44,44	72,22
Reproduire des assemblages	5,56	11,11	16,67

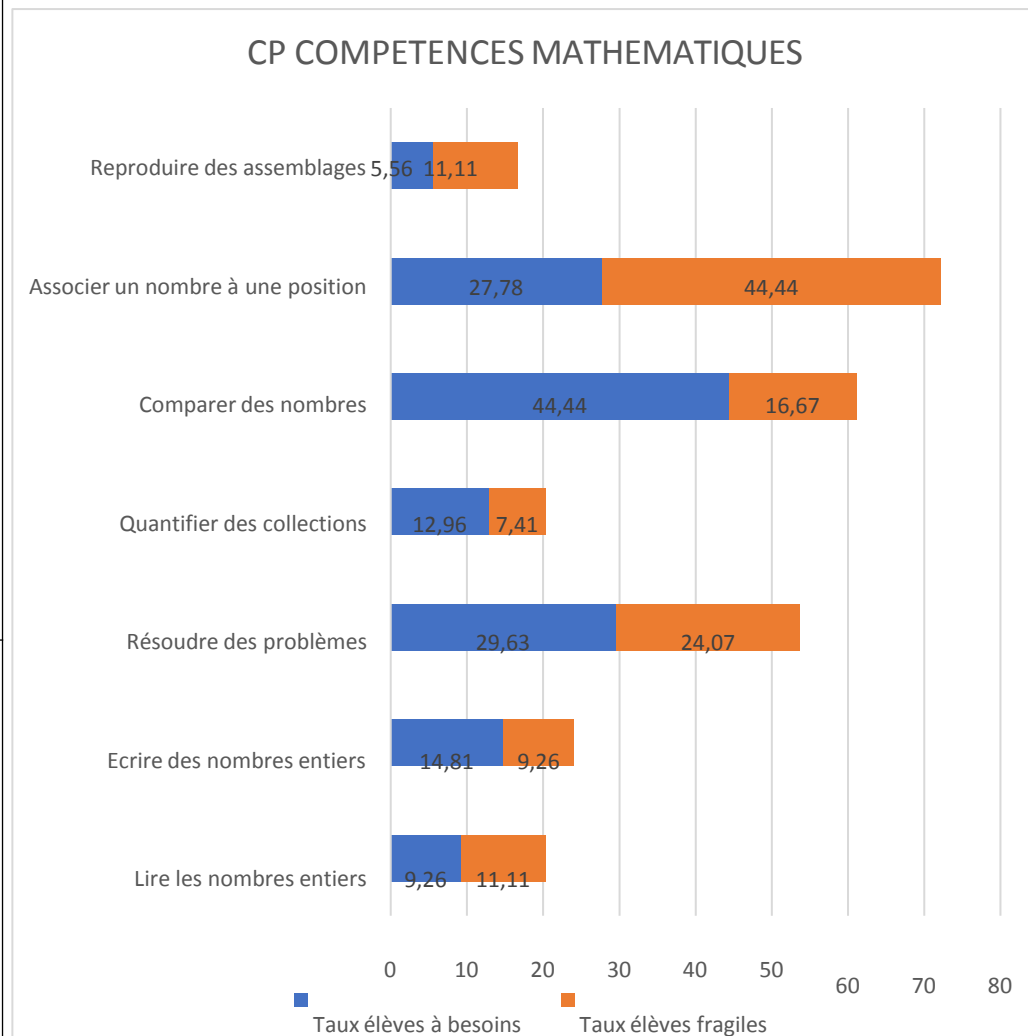
Difficultés des élèves :

- Associer un nombre à une position
- Comparer des nombres
- Résoudre des problèmes

Taux d'élèves en difficulté en CP :

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	25,48	22,73	51,79
Circonscription	24,64	20,98	54,37
	Elèves en difficulté 45,62		

CP COMPETENCES MATHEMATIQUES



SYNTHESE EVALUATION CP FRANCAIS 2020

Base 211 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Ecrire des syllabes simples ou complexes	25,93	27,78	53,71
Ecrire des mots	22,22	25,93	48,15
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles font	9,26	9,26	18,52
Manipuler des phonèmes	9,26	25,93	35,19
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	24,07	20,37	44,44
Lire à voix haute des mots	29,63	46,30	75,93
Lire à voix haute un texte	7,41	31,48	38,89
Comprendre des phrases lues seul(e)	12,96	20,37	33,33

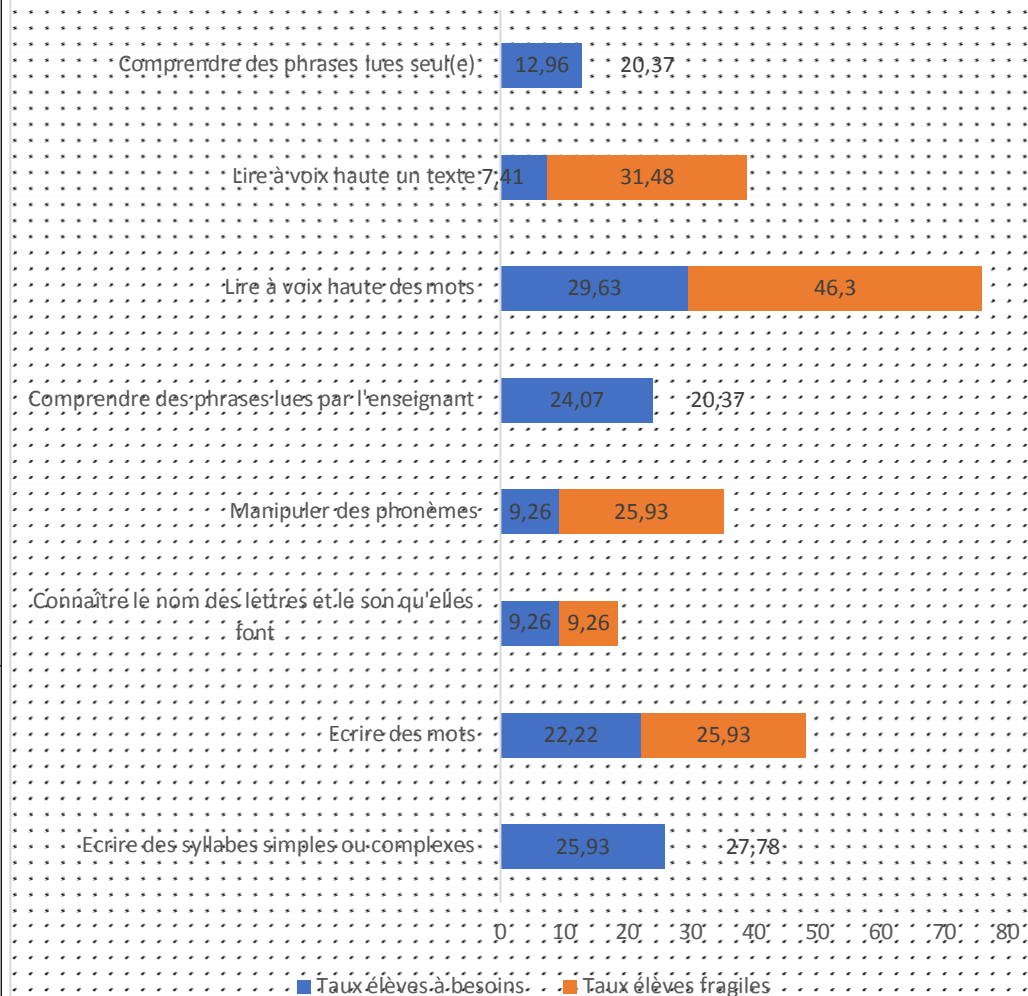
Difficultés des élèves :

- Lire à voix haute des mots
- Ecrire des syllabes simples ou complexes
- Ecrire des mots
- Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Taux d'élèves en difficulté en CP :

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	20,70	24,12	55,18
Circonscription	14,79	19,17	66,03
	Elèves en difficulté 33,96		

CP: COMPETENCES FRANCAIS



SYNTHESE EVALUATION CE1 MATHÉMATIQUES 2020

Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences

211 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Lire des nombres entiers	10,94	14,06	25,00
Ecrire des nombres entiers	17,19	7,81	25,00
Représenter des nombres entiers	21,88	34,38	56,26
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers	29,69	25	54,69
Calculer mentalement	17,19	12,50	29,69
Additionner	31,25	14,06	45,31
Soustraire	21,88	21,88	43,76
Associer un nombre à une position	23,44	23,44	46,88
Reproduire un assemblage	3,13	25,00	28,13

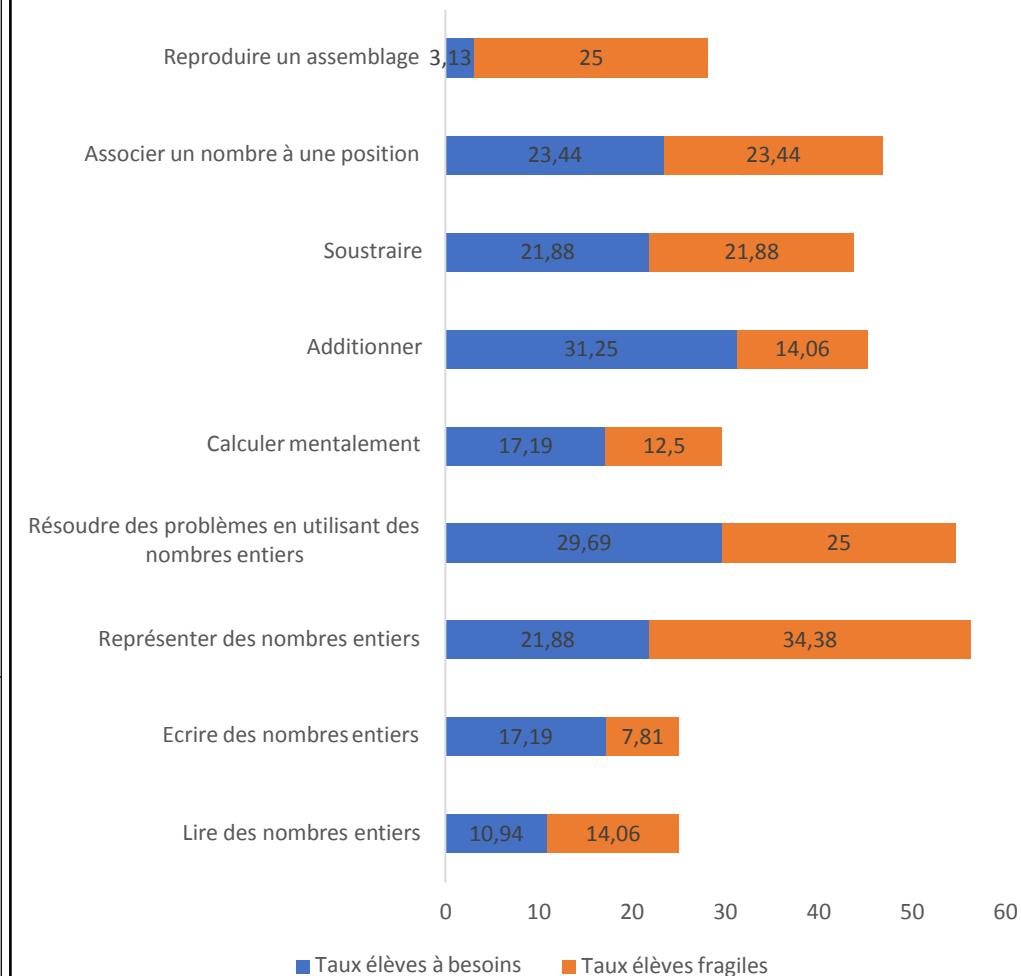
Difficultés des élèves :

- Représenter les nombres entiers
- Résolution de problèmes
- Associer un nombre à une position
- Additionner et soustraire

Taux d'élèves en difficulté en CE1 :

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	23,67	24,9	51,38
Circonscription	16,33	20,98	62,69
	Elèves en difficulté: 37,31		

CE1 COMPETENCES MATHÉMATIQUES



SYNTHESE EVALUATION CE1 FRANCAIS 2020

Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences

211 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Ecrire des syllabes dictées	10,94	7,81	18,75
Ecrire des mots dictés	14,06	7,81	21,87
Comprendre des mots lus par l'enseignant	12,50	15,63	28,13
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	4,69	17,19	21,88
Lire à voix haute des mots	12,50	12,50	25,00
Lire à voix haute un texte	17,19	12,50	29,69
Comprendre des phrases lues seul(e)	6,25	12,50	18,75
Comprendre un texte lu seul	12,50	10,94	23,44

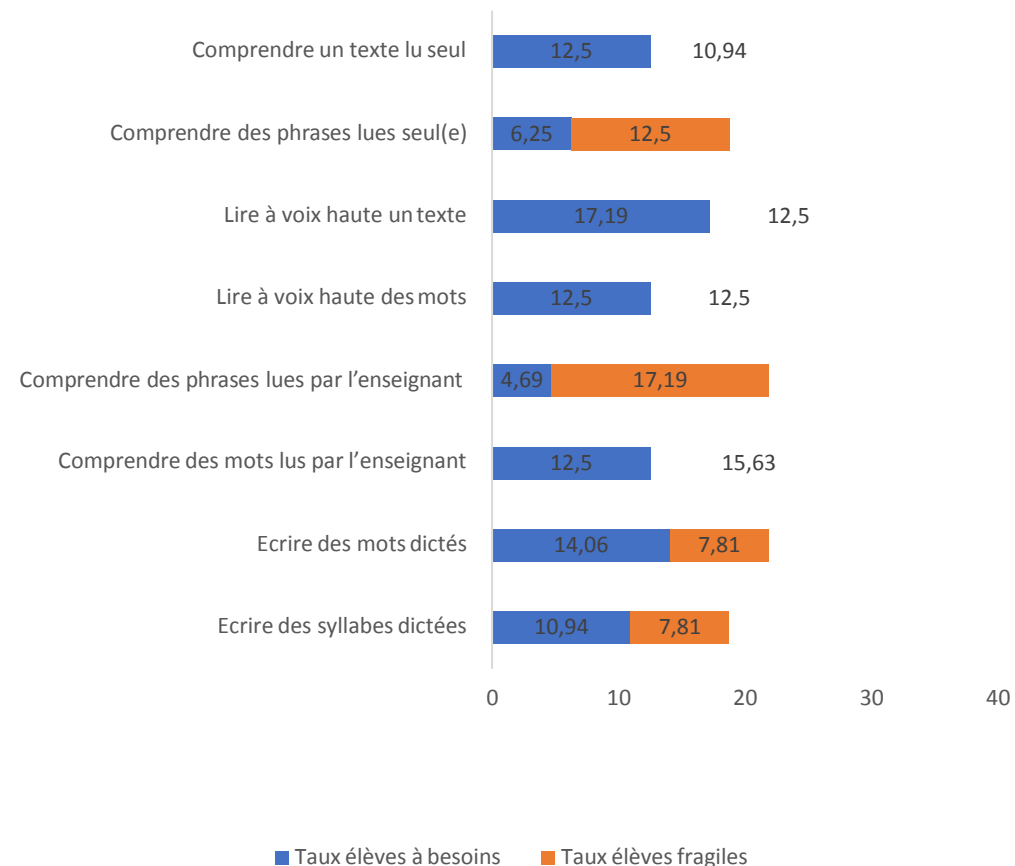
Difficultés des élèves :

- Lire à voix haute un texte
- Comprendre des mots lus par l'enseignant
- Lire à voix haute des mots

Taux d'élèves en difficulté en CE1

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	12,05	14,50	73,45
Circonscription	9,65	11,32	79,03
	Elèves en difficulté : 20,87		

CE1 COMPETENCES FRANCAIS



SYNTHESE DU BILAN DU PROJET DE RESEAU

➤ **Les points forts**

- Mise en place de co-enseignement en cycle 3 en mathématiques, français et à plus petite échelle en langues pour subvenir au manque de PE habilités en allemands ou espagnol.
- Dispositifs UPE2A et ULIS : Intégration des élèves dans les classes de référence. Dispositif à l'origine de certains projets phare (Jardin...)
- Stage de remise à niveau : Mise en œuvre régulière durant l'année scolaire avec des enseignants volontaires en direction d'élèves ciblés.
- Renforcement de l'implication du RASED, équipe ressource.
- Implication des infirmières du collège à mi-temps sur les écoles.
- La construction d'outils communs : plateforme collaborative, progressions et séances communes (projet interdisciplinaires, programmations de cycles)
- L'amélioration du lien école famille et partenaires : nombreuses actions menées pour l'amélioration du climat scolaire (journées des parents, Bourbon s'expose, cafés...)
- Les activités inter degrés et sportives : nombreuses manifestations sportives et artistiques organisées
- Engagement, investissement et dynamisme des équipes dans les actions communes du REP
- Formation commune entre PE et PLC

➤ **Les points de vigilance**

- Dispositif « devoirs faits » pris en charge par les enseignants et inscrit dans les emplois du temps des élèves pour les 6^{ème} et 3^{ème}. L'encadrement par les enseignants sous forme de tutorat ciblé permet un meilleur suivi des élèves.
- L'ouverture culturelle des élèves : Construire le parcours culturel des élèves, amener les élèves à fréquenter les lieux culturels.
- Le climat scolaire : poursuivre les actions engagées pour construire une école bienveillante.
- L'évaluation des actions : Construire un tableau de bord pour le suivi et l'évaluation des actions.
- Prise en charge des élèves non lecteurs au collège sur des moyens propres avec un dispositif qui reste bancal de par le grand nombre d'élèves en difficulté.
- Il est impératif de trouver les moyens de pouvoir bénéficier d'enseignants supplémentaires ou d'assistants pédagogiques pour aider à la mise en œuvre de dispositifs de soutien, remédiation....
- Améliorer les dispositifs de suivis des élèves et création d'un document commun cycle 3 pour les PPRE passerelle afin d'en assurer la pérennité et l'efficacité.
- Pas assez de place pour les élèves allophones
- Dispositif « Ecole Ouverte » à rendre plus ouvert au plus grand nombre.
- Co-enseignement à renforcer et à pérenniser même en cas de changement d'enseignants
- Comment améliorer la concentration et le goût de l'effort ?
- La réussite des élèves en mathématiques : les compétences scientifiques restent très fragiles et les difficultés persistantes. Travailler sur la résolution de problèmes dès la maternelle.
- La réussite des élèves dans le domaine de la lecture et de l'écriture : Travailler sur la compréhension littéraire des textes et sur la production d'écrit dès le cycle 1 et de façon régulière

ARTICULATION ENTRE LE CONTRAT D'OBJECTIF DU COLLEGE et LE PROJET DE CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS 3

Au regard du bilan du projet de réseau (2016-2020) 4 priorités ont été identifiées

Il convient de **permettre la réussite de tous les élèves**, en garantissant l'acquisition des fondamentaux pour tous, tout en consolidant les parcours d'excellences. Une attention très particulière devra être portée à la production d'écrits ainsi qu'aux compétences scientifiques et mathématiques, compétences pour lesquelles les difficultés restent persistantes.

Dans le contexte social des familles, **l'accès à la culture pour tous** est une deuxième priorité.

La troisième priorité consiste à consolider **le travail collaboratif** nécessaire pour harmoniser les pratiques pédagogiques et ne pas accentuer les écarts entre les élèves.

Enfin bien que le climat scolaire se soit amélioré sur le territoire, il reste très fragile, c'est pourquoi il nous faudra œuvrer pour **son amélioration et que la construction d'une école bienveillante** demeure indispensable.

A partir de ces priorités, des actions prioritaires seront définies, certaines seront communes à l'ensemble des 3 réseaux pour garantir l'accès aux fondamentaux.

En fonction du contexte, d'autres actions propres à chaque réseau feront l'objet d'un choix spécifique pour contribuer à la réussite scolaire de tous les élèves.

PROJET DE CIRCONSCRIPTION 2020-2024	AXE 3 Personnalisation des parcours d'apprentissages des élèves.		AXE 2 Professionnalisation des personnels : le pari de l'intelligence collective.	AXE 1 Construire le défi du bien être à l'école de l'ensemble des acteurs.
CONTRAT D'OBJECTIFS 2020-2024	AXE 1 La réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages		AXE 2 La réussite des élèves par l'évolution des pratiques continuité et des organisations	AXE 3 La réussite des élèves par la qualité de l'accueil
AXES DU PROJET DE RESEAU 2020-2024	AXE 1 Permettre la réussite de tous les élèves.	AXE 2 Garantir l'accès à la culture pour tous.	AXE 3 Favoriser le travail collaboratif.	AXE 4 Améliorer le climat scolaire et construire une école bienveillante.
PRIORITES DU REFERENTIEL DE L'EDUCATION PRIORITAIRE	-Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler. » -Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante.	- Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler. »	-Priorité 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative. - Priorité 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.	-Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents. -Priorité 6 : Renforcer le pilotage et l'animation du réseau.

PRESENTATION DES 4 AXES RETENUS

AXES	OBJECTIFS PRIORITAIRES	ACTIONS	PUBLIC VISE
<p>AXE 1</p> <p>PERMETTRE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES</p>	<p>Garantir l'accès aux fondamentaux à l'ensemble des élèves</p> <p><u>PLAN FRANÇAIS :</u></p> <p>LIRE Améliorer les performances des élèves dans le domaine de la lecture orale et celui de la compréhension. Expliciter les démarches d'apprentissages et les stratégies de lecture.</p> <p>ECRIRE Améliorer les performances des élèves dans le domaine de la production d'écrit en favorisant son recours régulier dès la maternelle</p> <p>DIRE (comprendre, communiquer, expliquer, justifier) Instituer des séances spécifiques de langage oral. Enrichir le lexique des élèves en fonction de leurs niveaux.</p> <p><u>PLAN MATHÉMATIQUES :</u> Promouvoir l'appétence scientifique chez les élèves dès leurs plus jeunes âges au travers de jeux ou de projets scientifiques (défis mathématiques inter-écoles, semaine des mathématiques...) Confronter régulièrement les élèves à la résolution de problèmes en lien avec les 6 compétences mathématiques. Expliciter les procédures de calcul et les stratégies de résolution de problèmes.</p> <p><u>PLAN LANGUE :</u> Développer l'enseignement des langues dès la maternelle et de façon régulière (PLAN ELV et LVR) Favoriser les projets d'échanges et de mobilités (Projets E-twinning, Erasmus...)</p>	<p>TEST ELFE et DISPOSITIF FLUENCE du CP au Cycle 4 Prise en charge dans le 1^{ier} degré par l'enseignant de la classe. Des PLP peuvent intervenir sur le cycle 3. Adaptation des support en fonction du contexte</p> <p>ECRITURE DE CONTES HISTOIRES A CONSTRUIRE Développer des projets d'écrire longs dès la maternelle</p> <p>PRINTEMPS DES POETES</p> <p>EUREKA Démarche d'investigation</p> <p>SEMAINE DES MATHÉMATIQUES</p> <p>CALCUL RAPIDE</p> <p>SEMAINE DES LANGUES VOYAGEONS AVEC LES LANGUES ERASMUS</p>	<p>Cycles 2, 3 et 4 CP : 50 mots CE1 : 70 mots CE2 : 90 mots 6^{ème} : 130 mots 3ème : 184 mots</p> <p>Cycles 2 et 3 Cycles 1, 2 et 3</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycles 3</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycles 2 et 3</p> <p>Tous les cycles Tous les cycles Cycles 2, 3 et 4</p>

	<p><u>Parcours d'excellences</u> Consolider les parcours sportifs et linguistiques</p> <p><u>Dispositifs d'aides et d'accompagnement pour une école inclusive</u> Actionner les dispositifs d'aides pour l'accompagnement de tous les élèves et notamment les plus fragiles. Rendre lisible le suivi de l'élève (renseigner et harmoniser les tableaux de suivis des élèves)</p> <p><u>Orientation</u> Accompagner l'élève dans son orientation professionnelle (parcours avenir, forum des métiers, cordées de la réussite, orientation en lycée général ou professionnel...)</p>	<p>CORDEES DE LA REUSSITE</p> <p>ELABORATION D'UN OUTIL COMMUN POUR LE SUIVI DES ELEVES</p> <p>FORUM DES METIERS</p>	<p>Cycle 4</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycle 4</p>
<p>AXE 2</p> <p>GARANTIR L'ACCES A LA CULTURE POUR TOUS</p>	<p><u>Chanter</u> Développer la pratique de la chorale dans chaque établissement et au sein du réseau. (chorales d'école et chorale du réseau) Valoriser les temps forts de la musique. (rentrée en musique, fête de la musique, chorale académique...) Construire un répertoire musical commun aux écoles et au collège. (un chant commun par cycle).</p> <p><u>Plaisir de lire</u> Développer le goût de lire chez les élèves Augmenter la fréquentation des bibliothèques et du CDI.</p> <p><u>Regarder</u> Organiser la visite de lieux patrimoniaux culturels et naturels adaptés au niveau de l'élève. Développer les projets artistiques communs (partenariats avec les structures culturelles de proximité, DAC, DAC-Réunion...) Favoriser les rencontres avec les artistes et la participation aux spectacles.(résidence d'artistes, PEAC...)</p>	<p>CHORALE D'ECOLE, DU COLLEGE, DU RESEAU Constitution d'un répertoire commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chants maternelle - Chants Cycle 2 - Chants Cycle 4 - Chants Réseau <p>SILENCE ON LIT, le quart d'heure de lecture</p> <p>JOURNEES EUROPEENNES DU PATRIMOINE DU RESEAU</p> <p>AFRICA 2020 Action portée par CPD Arts Visuels et DAC-RéunionI</p>	<p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p>

	<p><u>S'exprimer à l'oral</u> Organiser des séances spécifiques d'oral en lien avec les activités culturelles (initiation au théâtre, participation au concours, éloquence...)</p> <p><u>Développer son esprit critique</u> Sensibiliser les élèves aux médias et à l'information (CANOPE, semaine de la presse, journal d'école...)</p>	<p>CONCOURS D'ELOQUENCE</p> <p>SEMAINE DE LA PRESSE JOURNAUX SCOLAIRE</p>	<p>Cycle 4</p> <p>Tous les cycles</p>
<p>AXE 3</p> <p>FAVORISER LE TRAVAIL COLLABORATIF</p>	<p><u>Projets communs</u> Favoriser les projets communs au sein du réseau. (projets collectifs artistiques, projets à dimension citoyenne, projets sportifs...)</p> <p><u>Outils communs</u> Construire des programmations harmonisées pour assurer la continuité pédagogique au sein de chaque cycle. Harmoniser le choix des manuels au CP et l'étendre aux autres cycles dans la mesure du possible.</p> <p><u>Echanges</u> Favoriser les échanges inter- écoles, inter et intra cycles. Utiliser et alimenter régulièrement la plateforme numérique pour favoriser les échanges entre pairs. Mutualiser les pratiques pédagogiques efficaces (visites croisées, échanges de pratiques, mise en commun d'outils pédagogique). Planifier et déterminer dans le temps les objectifs du travail en équipe.</p> <p><u>Formation</u> Proposer des formations communes adaptées aux besoins des enseignants (plan de formation REP+, formation au PAF pour public désigné, FIL...) Favoriser le co-enseignement pour permettre de diversifier les organisations pédagogiques.</p>	<p>CROSS DU COLLEGE MYTHOLOGIE PROJETS INTER-DEGRE</p> <p>PLAN DE FORMATION REP+ et animations pédagogiques Par cycle, par école, collège...</p>	<p>Cycles 3 et 4</p> <p>Tous les cycles</p>

**AVENANT du PROJET
REP+ de BOURBON**

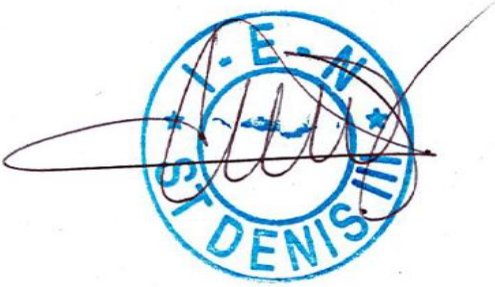




Circonscription de Saint Denis 3

Collège de Bourbon



Année scolaire 2020-2021

2019-2021

Mme CANTALIA TEGALI Nadège IEN de la circonscription de SAINT DENIS 3	Monsieur BIDEGAIMBERRY Alain Principal du collège de Bourbon	Monsieur MAILLOT Eric IA IPR référent
 	 	

Validé en comité de pilotage le jeudi 11 juin 2020